

СПЕЦИФИКАЦИЯ

экзаменационных материалов для проведения в 2026 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования

(устная форма) по русскому языку

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» и Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и

понимание», «применение», «функциональность». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей требуется определённая адаптация текстов, что подразумевает упрощение конструкций по грамматическому и семантическому оформлению, использование преимущественно общеупотребительной лексики, исключение образных выражений. Кроме того, подразумевается упрощение многоступенчатых инструкций к заданиям посредством деления их на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания и т.д.

4. Структура и содержание экзаменационной работы

Комплект экзаменационных материалов по русскому языку для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 10 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета.

Каждый билет содержит текст и три задания. Задания построены с учётом особенностей освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста;
- проводить содержательный анализ текста (определить основную мысль);
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

Первое задание проверяет коммуникативные умения экзаменуемого. Его выполнение требует от экзаменуемого информационно-смысловую переработку текста и составления небольшого устного связного высказывания.

Второе задание требует от экзаменуемого провести указанный(-ые) в билете вид(-ы) языкового анализа, рассмотреть представленное в тексте языковое явление и рассказать о нём в устном связном высказывании.

Третье задание ориентировано на проверку умения участника экзамена решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала.

Задание нацеливает экзаменуемого на составление устного связного высказывания.

5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется до 60 минут.

6. Система оценивания ответов участников экзамена

При подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Ответы на каждое задание оцениваются максимально 1 или 2 первичными баллами.

Обобщённая схема оценивания устного ответа каждого задания включает две составляющих:

- 1) озвученная последовательность рассуждений;
- 2) озвученный ответ.

Оценивание выполнения каждого задания на экзамене по русскому языку осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Ответ экзаменуемого оценивается по специальным критериям:

- критерии оценки выполнения первого задания (таблица 1) – максимум 2 первичных балла;
- критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (таблица 2) – максимум 12 первичных баллов (по 6 баллов за каждое задание);
- критерии оценки речевого оформления ответа (таблица 3) – максимум 3 первичных балла.

Таблица 1

Критерии оценивания выполнения задания №1

№	Содержание критерия	Баллы
K1	Понимание содержания исходного текста	
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно её формулирует	2
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует её неточно	1
	Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Таблица 2

Критерии оценивания выполнения заданий №№1,2

№	Содержание ответа Если за ответ по критерию K2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным и по критериям K3–K5 выставляется 0 баллов	Баллы
K2	Соответствие заданию	
	Ответ экзаменуемого соответствует заданию	1
	Ответ экзаменуемого не соответствует заданию	0
K3	Правильность фактического материала	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием задания билета, нет. Термины употреблены верно	2
	Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки	1
	Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок	0
K4	Наличие обоснования ответа	
	Есть обоснование в ответе	1
	Нет обоснования в ответе	0
K5	Наличие примеров	
	Приведено два примера, иллюстрирующих указанное лингвистическое явление	2
	Приведён один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление	1
	Примеры не приведены или приведены неверно	0
Максимальное количество баллов (K2–K5) за выполнение каждого из двух заданий		6

Таблица 3
Критерии оценки речевого оформления ответа

№	Критерии оценки	Баллы
	<i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета*</i>	
К6	Композиционная стройность ответа	
	Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использует языковые средства логической связи	2
	В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
К7	Соблюдение речевых норм	
	Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм	1
	Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм	0
Максимальное количество баллов (К6–К7)		3

* При оценивании устного ответа экзаменуемых с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются их речевые особенности. При наличии объективных ограничений по состоянию здоровья критерий «речевая связность» исключается, не учитываются такие характеристики речи, как недостаточная интонационная выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи, проявления аграмматизма, снижаются требования к объёму речевых высказываний.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 17

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки.

В таблице 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 4
Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0-4	5-10	11-14	15-17

В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя-дефектолога.